

МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского  
муниципального района РТ»

**Методические рекомендации для педагогов образовательных  
организаций по раннему выявлению и реагированию на деструктивное  
поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием  
информации негативного характера,  
распространяемой в сети Интернет.**

Составитель: Р.Х. Гайнутдинова, заместитель начальника по воспитательной  
работе МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского  
МР»

пос.жд. ст. Высокая Гора, 2021 год

*Деструктивное поведение* - форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов *деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне*, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексорного или сознательного, расчетливого поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

*Профилактика деструктивного поведения* основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является *семья и школьная среда*, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником *повышенной опасности* как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена *административная или уголовная ответственность*.

### **1. Типы деструктивной модели поведения**

1. *антисоциальный* (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);

2. *аддиктивный* (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);

3. *суицидный* (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);

4. *фанатический* (результат фанатического влечения к чему-либо) аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);

5.нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);

6.конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

## **2.Проявления деструктивного поведения**

### **2.1.Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде:**

1.1.намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);

1.2.причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);

1.3.моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);

1.4.жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);

1.5.вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);

1.6.сквернословие;

1.7.экоцид (нанесение вреда объектам природы).

### **2.2.Проявления деструктивного поведения по отношению к себе:**

2.1.действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные);

2.2.интернет-зависимость, патологическая страсть к азартным играм;

2.3.суицидальное поведение, суицид;

2.4.употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;

2.5.чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

### **2.3.Психологические признаки:**

3.1.повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

3.2.зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;

3.3.проявление навязчивых движений;

3.4.неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;

3.5.утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;

3.6.стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;

3.7.стремление быть в центре внимания любой ценой;

3.8.нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;

3.9.избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

## ***2.4.Изменения в поведении (внешние признаки):***

- 4.1.конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- 4.2.ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- 4.3. проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- 4.4.участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- 4.5.трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- 4.6.навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- 4.7.участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- 4.8.жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- 4.9.резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- 4.10.пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- 4.11.подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- 4.12.появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);
- 4.13.использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

## ***2.5.Изменения во внешнем виде:***

- 5.1.использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- 5.2.наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- 5.3.нежелание следить за своим внешним видом;
- 5.4.появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- 5.5.появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

### **3.Основные опасности в сети интернет для детей и подростков**

#### **3.1.Контентные риски**

- 3.1.1.«шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);
- 3.1.2.просмотр сайтов для взрослых.
- 3.1.3.незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе;
- 3.1.4. повреждение устройств, программного обеспечения.

#### **3.2.Потребительские риски**

- 3.1.кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга)
- 3.2.кибермошенничество.

### **4.Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних**

Деструктивное поведение связано с комплексом *сочетающихся* психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но *не должно остаться без внимания педагогов.*

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

*Единовременное наличие нескольких признаков* из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим

образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

*кибербуллинг* (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

*Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:*

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет.

*использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий*, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты).

*Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:*

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети;
- исполнение подростком указанных вербовщиком действий;
- попадание в зависимость.

*«незнакомый друг»* в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от знакомцев, предлагающих личные встречи)

*груминг* (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)

*киберсталкинг* (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный).

*технические риски*

#### **4.1. Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних**

- 4.1.1. формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- 4.1.2. формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- 4.1.3. активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- 4.1.4. создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе;
- 4.1.5. проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- 4.1.6. проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- 4.1.7. формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
- 4.1.8. минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли);
- 4.1.9. организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- 4.1.10. формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- 4.1.11. повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах;
- 4.1.12. развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;
- 4.1.13. своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
- 4.1.14. активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- 4.1.15. содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

4.1.16. организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

*Главная цель* — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является *интимно-личностное общение с ровесниками*, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является *мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях*.

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на *предотвращение возникновения* деструктивного поведения несовершеннолетних - формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д

#### **4.2. Мониторинг детского коллектива в образовательной организации**

2.1. регулярное отслеживание *посещаемости* занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);

2.2. отслеживание *динамики успеваемости* обучающихся;

2.3. проведение с участием педагога-психолога *периодической диагностики* коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних;

2.4. организация *наблюдения за поведением* подростков;

2.5. *учет детей, состоящих на внутреннем контроле* в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа);

2.6. *обращение особого внимания на обучающихся*: состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками

суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные).

#### ***4.4.Рекомендации педагогу для проведения беседы***

- 4.1. основной упор сделать на установление психологического контакта;
- 4.2. проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;
- 4.3. поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;
- 4.4. помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);
- 4.5. раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);
- 4.6. обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления);
- 4.7. провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни

#### ***4.5.Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающихся***

- 5.1. основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;
- 5.2. осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях;
- 5.3. еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»);
- 5.4. В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями. Лучшая профилактика негативных последствий – доверительное общение с подростком.

#### ***4.6.Сообщение об опасном контенте и обнаруженной в сети Интернет информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка***

#### **4.7. *Формы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся и рекомендации по их применению***

7.1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска»;

7.2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений;

7.3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве;

7.4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет;

7.5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями);

7.6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов,

спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела;

7.7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

5.В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также, если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом:

1) Отдел МВД России по Высокогорскому району: **02 (102, 112)**

2) Министерство внутренних дел по Республике Татарстан: **8 (843) 291-35-28, 291-36-28, 291-20-02**

3) Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/> Вкладка «Форма обратной связи»/ Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено

4) Уполномоченный по правам ребенка в РТ: **8(843)236-61-64**

*Куда обратиться за психологической помощью?*

1) Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): <https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: **8-800-2000-122**

2) Муниципальная психолого-педагогическая служба: **8(84365)2-30-49**

4) ГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»: **8(843)563-35-16**